

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
Университета  
Протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

**37.03.01**

**Психология**

Профиль подготовки

**Психология**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Барнаул 2020

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

И.О. директора



/Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **2020-2021** учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 6 от «4» июня 2020 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменения и дополнения отсутствуют

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор



/ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **2021-2022** учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт гуманитарных наук образован приказом ректора №1444/п от 29.12.2020

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_ - \_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультетом психологии и педагогики.

**1.1. Государственная итоговая аттестация** выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает: **защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.**

**1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

**1.2.1.** ОП по специальности **37.03.01 Психология** предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

**1.2.2. Задачи профессиональной деятельности в специальности выпускников** по направлению подготовки 37.03.01 Психология

### ***В практической деятельности***

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

### ***в научно-исследовательской деятельности:***

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

### ***в педагогической деятельности:***

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;  
участие в проведении тестирования по итогам обучения;  
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;  
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

***в организационно-управленческой деятельности:***

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;  
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;  
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

**1.2.3.1.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**1.2.3.2.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**1.2.3.3.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** в выбранных видах деятельности:

***практическая деятельность:***

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### ***педагогическая деятельность:***

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

#### ***организационно-управленческая деятельность:***

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
1	2	3
практическая деятельность	анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, способность к реализации стандартных психологических программ, отбор, применение адекватных целям психодиагностических методик, с последующей математической обработкой	ПК-1, ПК-2
	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1,
	выявление трудностей в развитии и обучении, диагностика психических состояний, осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-2, ПК-3
	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4
	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, с целью гармонизации психического функционирования человека; психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-4, ПК-5
научно-исследовательская	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять	ПК-6, ПК-9

деятельность	решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	
	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-7
	применение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	ПК-8, ПК-9
	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9
педагогическая деятельность	преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	ПК-10
	участие в проведении тестирования по итогам обучения; использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-10, ПК-11
	участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-11
	пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; для повышения психологической культуры	ПК-12
организационно-управленческая деятельность	анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;	ПК-13
	выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;	ПК-14
	использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	ПК-14, ПК-13
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1		

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программе бакалавриата 37.03.01 Психология и представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу и может иметь прикладной, теоретико-прикладной характер, должна отражать в себе теоретические или научно- методические аспекты соответствующего направления подготовки.

**Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:**

выбор темы и обоснование ее актуальности;

составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;

обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

формулировка выводов и выработка рекомендаций;

оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником всех компетенций, указанных в пункте 2.

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной (дипломной) работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть (как правило, 2 или 3 главы, теоретическая(ие) и эмпирическая);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников и литературы (библиографический список);
- 7) приложение (если необходимо);
- 8) последний лист ВКР.

Объем работы должен составлять 50-55 страниц (без списка литературы и приложений), напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт Times New Roman, шрифт 14 пунктов, полуторный интервал, отступы сверху, снизу –2 см, слева –3 см, справа –1 см, выравнивание по ширине без отступов по вертикали до и после абзаца, а титульном листе нумерация отсутствует, далее со 2 страницы по центру внизу листа проставляются номера страниц, первый лист считается как первый, абзацный отступ должен быть 1, 25 см., абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы).

**Оглавление** включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение с указанием номера страниц, на которых размещается начало соответствующего материала.

Во **введении** дается общая характеристика работы: дается обоснование актуальности выбранной темы; характеризуется степень её теоретической разработанности; указываются объект и предмет исследования; его цель и задачи; определяется методология и конкретизируются методы исследования; отражаются теоретическая, нормативная и эмпирическая базы (основы), а также структура работы. Написание введения целесообразно после выполнения основной части работы, так как в



процессе написания ВКР более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования.

**Основная часть работы** включает главы, как правило, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Главы и параграфы должны быть сбалансированы по объему, и должны иметь выводы. Количество глав и параграфов строго не регламентируются. Оно зависит от исследуемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов.

В **заключении** даются конкретные теоретические и практические выводы по итогам исследования темы, формулируются предложения по изучаемой проблеме.

**Список использованных источников и литературы** рекомендуется делить на следующие подразделы: нормативно-правовые акты и другие официальные документы; специальная научная и учебная литература; диссертации и авторефераты диссертаций.

### **3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

#### **Порядок утверждения тем ВКР**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР. Руководство ВКР осуществляют профессора, доценты, а также старшие преподаватели, имеющие учёную степень и (или) ученое звание.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой общей и прикладной психологии. По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на ученом совете института.

#### **Перечень примерных тем ВКР:**

Эмоциональное выгорание медицинских работников.

Коррекция страхов у детей дошкольного возраста методами арт-терапии.

Личностные ценности подростков, переживающих одиночество.

Эмоциональная привязанность к романтическому партнеру в юношеском возрасте.

Развитие мышления младших школьников в процессе учебной деятельности.

Личностные особенности в контексте удовлетворенности браком.

Личностные особенности профессиональной идентичности в иноязычной среде.

Взаимосвязь стиля управления с мотивацией персонала.

Особенности влияния цветостимулирующего воздействия на двигательные навыки стрелков высокой квалификации.

Реактивный и проактивный копинг личности в регуляции профессионального стресса у сотрудников противопожарной службы.

Профессиональное выгорание в контексте эмоционального интеллекта у медицинских работников.

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением руководителя факультета закрепляется руководитель ВКР. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам

подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

ВКР проходит процедуру проверки на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз».

Руководитель подписывает титульный лист окончательного варианта ВКР и составляет письменный отзыв, в котором характеризует особенности проведенного исследования, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечает положительные стороны, имеющиеся недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо Университета.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется секретарем ГЭК нескольким рецензентам, при этом число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой при согласовании с директором института.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

**На защиту представляются следующие обязательные документы:**

4. Зачетная книжка.
5. Оформленная ВКР, содержащая: стандартный титульный лист, подписанный автором, руководителем и заведующим кафедрой; текст работы с содержанием, библиографическим списком, приложениями и последним листом ВКР, с подписью студента;
6. Справка ИБД «Антиплагиат».
7. Электронный диск с полным текстом работы, электронной версией презентации работы.
8. Рецензия на ВКР.
9. Отзыв руководителя.

### **3.4. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК.

На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: тему ВКР; цель работы, объект, предмет и задачи; актуальность исследуемой темы; краткая характеристика степени разработанности проблемы; краткое изложение содержания ВКР; основные результаты, полученные в ходе работы; рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

### 3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо	2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5.	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет

	Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

##### 4.1. Подготовка к защите ВК.

Подготовка к государственной итоговой аттестации для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, подготовку доклада и презентации по выпускной квалификационной работе.

##### 4.1.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В нормативных документах АлтГУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

##### Примерный регламент доклада на защите ВКР

п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	≈ 0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	≈ 0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	≈ 0,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	≈ 0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	≈ 1,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	≈ 3
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	≈ 2
	<b>Общее время доклада:</b>	≈ 7-15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

##### 4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе Power Point, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели, задач, методологической основы работы, выборки;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов. При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера. Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.



Приложение 1

Заведующему кафедрой  
Общей и прикладной психологии

\_\_\_\_\_

Ф.И.О зав.каф.)  
обучающегося(ихся)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)  
группа (ы) \_\_\_\_\_  
Направление 37.03.01 Психология

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Подпись обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_

Подпись руководителя ВКР \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

виза заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»**  
институт психологии  
кафедра общей и прикладной психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(бакалаврская работа)  
**Тема тема тема тема тема тема тема тема тема**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Выполнил(а):  
студент(ка) \_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите

зав. кафедрой  
общей и прикладной психологии  
ученая степень, ученое звание  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выпускная квалификационная работа  
защищена

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

---

*(подпись выпускника)*

*(Ф.И.О.)*

**О Т З Ы В  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(бакалаврской работы)**

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Факультет (институт, филиал) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки, специальность \_\_\_\_\_

Профиль (магистерская программа, специализация) \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР**

Требования к профессиональной подготовке (компетенции – из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(бакалаврскую работу)**

Наименование темы ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Факультет (институт, филиал) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки, специальность \_\_\_\_\_

Профиль (магистерская программа, специализация) \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

\* не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

МП

Оценочный лист члена ГЭК на защите ВКР

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	№ группы	Показатель и работы		Показатели защиты		Комплексная оценка сформированности компетенций			
							Знать	Уметь	Владеть	
			Соответствие теме и задачам работы	Современный уровень выполнения	Оригинальность и новизна полученных результатов	Проведение защиты	Степень освоения	Обладает теоретическим и знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе	Обладает умениями и, обеспечивающим и выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации
1										
2										
...										

Член ГЭК \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка					Комплексная оценка
		пред. ГЭК	зам. пред. ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</p> <p>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p>	5 «отлично»
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</p> <p>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	4 «хорошо»
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	3 «удовлетворительно»
<p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	2 «неудовлетворительно»

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

**37.03.01.**

**Психология**

Квалификация

**Бакалавр**


Форма обучения

**Очная**


**Заочная**

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной  
психологии, к.психол.н., доцент

 /Волкова Т.Г. /

доцент кафедры общей и прикладной  
психологии, к.б.н., доцент

 /Яценко М.В. /

Согласовано:

Представитель организации-работодателя

  
\_\_\_\_\_

ДОЛЖНОСТЬ

 /   
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

ФИО



Барнаул 2020

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры  
общей и прикладной психологии  
протокол № 11 от «23» апреля 2020г.

И.О. Директора института  Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры  
общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» 07 2021г.

Директор института /  (ФИО)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ (ФИО)

---

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования указанных компетенций, направлен на закрепление полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и опыта деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1;

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;

Компетенции	Показатели	Оценочное средство*
<p><b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем  <b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы  <b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире  <b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма  <b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> суть основных экономических и социальных процессов в современном обществе  <b>Умеет</b> ориентироваться в экономических и социальных процессах  <b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных экономических и социальных процессов в современном обществе</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-4</b> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет.  <b>Умеет</b> применять правовые знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности.  <b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>



		этикета.	
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		<b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникации в научном поле на русском и иностранном языке. <b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском и иностранном языке. <b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-6</b> – способность работать коллективно, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		<b>Знает</b> психологию кросс-культурных, социальных, конфессиональных различий. <b>Умеет</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию.		<b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять самоорегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования. <b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления самоорегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-8</b> – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		<b>Знает</b> принципы здорового образа жизни <b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни <b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-9</b> – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		<b>Знает</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. <b>Умеет</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>Владеет</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и	Защита выпускной квалификационной работы.

<p><b>ОПК-1</b> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>психологического состояния</p> <p><b>Знает</b> технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

		целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.	
<b>ПК-3</b> способностью осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов технологий.	- к       с   и	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-4</b> способностью выявлению специфики психического	- к	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического</p>	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>применения знаний этих отраслей; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития человека, групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p><b>Владет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>	<p>работы.</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования</p>	<p>Защита выпускной квалификационной</p>

<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>динамики развития психических процессов  <b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов  <b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов</p>	<p>работы.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их.  <b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности  <b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях  <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования  <b>Владеет</b> навыками связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования определённой области психологии.</p>	<p><b>Знает</b> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; основы</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>	
<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>	
<p><b>ПК-10</b> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</p> <p><b>Владет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>



<p>оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>	
<p><b>ПК-12</b> – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. -применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий), анализировать рассуждения; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.	
<b>ПК-13</b> – способностью к проведению работ персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	<p><b>Знает</b> основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах; основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-14</b> – способностью к реализации психологически	<b>Знает</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.	Защита выпускной квалификационной

<p>х технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>	<p>работы.</p>
--	--	----------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Актуальность темы исследования</p> <p>2. Наличие в тексте «Введения» позиций:</p> <p>Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное</p>

	<p>теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность и обоснованность эмпирических данных.</p> <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие</p>	<p>мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>12. Оценка научного руководителя и рецензента.</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей,</p>

		<p>предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками.</p>

сформирован)		Эмпирическая часть работы не содержит описания мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике либо предпринятое мероприятие не связано с темой работы и полученными в ней научными данными. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.
--------------	--	---

### **3. Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

- «Синдром эмоционального выгорания спортсменов в контексте волевых качеств».
- «Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников компании».
- «Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации».
- «Взаимосвязь стиля управления с мотивацией персонала».
- «Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников».
- «Профессиональная идентичность: связь с организационным поведением сотрудников».
- «Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры».
- «Факторы корпоративной идентичности сотрудников».
- «Этническая идентичность вид социальной идентичности».
- «Структурные компоненты межкультурной компетентности в контексте гражданской идентичности».
- «Структура мотивов успешной предпринимательской деятельности».
- «Особенности адаптации и агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста».
- «Личностные особенности подростков, склонных к интернет – аддикции».
- «Особенности профессионального самоопределения студентов».
- «Самоотношение подростков при различных типах внутрисемейных отношений».
- «Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению».
- «Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением».
- «Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков».
- «Ценностные ориентации современных подростков с девиантным поведением».
- «Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению».
- «Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на этапах социализации и адаптации в разных коллективах».

«Уровень субъективного одиночества в контексте суицидального риска среди молодежи».  
«Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины женщинами».  
«Уровень развития интеллекта в контексте удовлетворенности браком супругов».  
«Взаимосвязь эмоционального выгорания у педагогов с уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью».  
«Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации».  
«Социально-психологическая адаптация призывников первого года службы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения. Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде предварительно проверяется обучающимся на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат» (65 % оригинальности). ВКР подлежат нормоконтролю на соответствие требованиям оформления в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающимся представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося дается оценка готовности обучающегося к защите. При отрицательном отзыве руководителя решение о допуске к защите принимается по результатам обязательного прохождения выпускником предварительной защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, консультантом (если есть), нормоконтролером, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией (по программам специалитета и магистратуры) и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в методических указаниях по подготовке ВКР.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. продолжительность доклада, обучающегося до 10 минут. Как правило, процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада, обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в

заседании. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.